

# Enkele mogelijke verblijfsregelingen voor scheidingskinderen

Aangepast en aangevuld naar:  
Joan B. Kelly, Ph.D., and Divorce Resolutions®, LLC. ©, 2003:  
Child Custody Parenting Plans Options (Children of School Age).  
[www.ColoradoDivorceMediation.com](http://www.ColoradoDivorceMediation.com)

De volgende verblijfsregelingen werden opgesteld op basis van gegevens verstrekt door en met de hulp van de internationaal gerenommeerde onderzoekster naar scheiding en verblijfsregelingen, klinisch psychologe, scheidingsbemiddelaar en ouderschapstherapeute, Joan B. Kelly, Ph. D.

Dr. Kelly is de auteur van verschillende opmerkelijke boeken -waaronder (samen met Judith S. Wallerstein) het baanbrekende *Surviving the Breakup: How Children and Parents Cope with Divorce* (in het Nederlands vertaald), een ondertussen klassieke weergave van de resultaten van het belangrijke onderzoeksproject *Children of Divorce Project*- en baanbrekende artikels –waaronder (samen met Michael E. Lamb, specialist in de hechting van jonge kinderen) «Using child development research to make appropriate custody and access decisions for young children.» (*Family and conciliation courts review*, Vol. 38 No. 3, July 2000, 297-311) (in het Nederlands vertaald).

Deze opties geven de visie van Dr. Kelly weer op wat het meest recente onderzoek over (echt)scheiding en ook klinisch onderzoek ons vertelt over gebruikelijke verblijfsregelingen voor kinderen met ouders die (echt)gescheiden zijn. Ze zijn aangepast aan de Belgische situatie aangevuld met nog meer mogelijkheden en met vermeldingen over de leeftijden van de kinderen die die optie meestal goed verdragen (op basis van: “Gebruik maken van onderzoek naar de ontwikkeling van kinderen om geschikte beslissingen over verblijfs- en omgangsregelingen voor jonge kinderen te nemen” (Aangevulde gedeeltelijke vertaling van: Joan B. Kelly and Michael E. Lamb: Using child development research to make appropriate custody and access decisions for young children. *Family and conciliation courts review*, Vol. 38 No. 3, July 2000, 297-311), Europees Instituut voor het Belang van het Kind).

### ***Hoe deze regelingen gebruiken?***

Dr. Kelly herinnert ouders en professionelen eraan dat de opties die hierna beschreven worden niet bedoeld zijn als richtlijnen. Zij bieden alleen maar een lijstje met verschillende opties. Er wordt ook uitgegaan van verschillende resultaten van onderzoek naar (echt)scheiding en de ontwikkeling van kinderen. Bij het beoordelen van de geschiktheid van deze opties zouden de ouders zorgvuldig rekening moeten houden met hun eigen familiale achtergrond, omstandigheden, behoeften en voorkeuren.

Ook (echt)scheidingsbemiddeling gaat over het praten over en vinden van de juiste benadering van uw persoonlijke situatie en het vinden van een voor u geschikte oplossing voor de huisvesting van de kinderen; u en uw “collega-ouder” zullen vele factoren in overweging moeten nemen om te komen tot een gemeenschappelijke visie over de verblijfsregeling.

### ***“Dertien in een dozijn” –en nog meer- mogelijke verblijfsregelingen.***

Met de “eerste ouder” (paars gekleurd, de meest donkere kleur) wordt de ouder bedoeld bij wie de kinderen het meest overnachten. De “tweede ouder” (groen gekleurd, de meest lichte kleur) betekent de ouder bij wie de kinderen het minst overnachten. Hieronder staat onder de titel van elke mogelijke verblijfsregeling de periode van het omgangsrecht bij deze “tweede” ouder.

Elke grafiek daaronder geeft twee opeenvolgende weken weer. De fractie van het aantal overnachtingen bij de “tweede” ouder staat ook telkens vermeld, gemeten over een periode van vier weken.

Bij verblijfsregelingen waarbij de kinderen evenveel overnachten bij elke ouder, worden de ouders aangeduid als “ouder A” en “ouder B” en respectievelijk paars en groen gekleurd.

## 1. Eén weekend op twee:

van vrijdag –of de laatste school( of werk)dag van de week- na school (of dagopvang) tot zondag 18h00.

4/28 overnachtingen, 14% van de tijd in de schoolweken.

Schema 1 (4 overnachtingen op 28)														
ochtend														
middag														
avond														
nacht														
	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling voorziet in twaalf dagen scheiding van de tweede ouder. Onderzoek over scheidingskinderen geeft aan dat dit voor vele kinderen te lang is, vooral voor kinderen van minder dan ongeveer **14 jaar**. Naar deze regeling overstappen kan het best gebeuren bij het begin van het schooljaar waarin het (jongste) kind in het **tweede** studiejaar van het **middelbaar** onderwijs zit: dan valt die verandering van verblijfsregeling niet samen met de stress van de aanpassing aan de nieuwe school met veel meer leerkrachten.

Deze regeling heeft als resultaat dat het belang van de “tweede” ouder voor de kinderen afneemt, omwille van de beperkte mogelijkheden om betrokken te zijn in de dagdagelijkse activiteiten voor school en bij het huiswerk. Dit kan deze “tweede” ouder er soms toe aanzetten, zijn **onderhoudsbijdragen** voor zijn kinderen niet regelmatig te betalen.

Bovendien ontheft deze regeling de “eerste” ouder amper van de opvoedingsverantwoordelijkheid voor de kinderen; daardoor zal die zich vaak **overbelast** voelen.

Toch kan deze regeling de voorkeur van sommigen wegdragen, omwille van verschillen in betrokkenheid van de ouders, in de tijd die zij aan hun kinderen kunnen of willen besteden, of in hun opvoedingsmogelijkheden, of als een overgangsregeling.

Om conflicten te vermijden over de vraag op **welke** vrijdag het omgangsrecht-weekeinde begint -b.v. na een verlofperiode-, kan men in de overeenkomst of het vonnis schrijven: “van de eerste, derde en gebeurlijk vijfde vrijdag van de maand tot de daarop volgende zondag” of “van elke vrijdag die op een onpare datum valt tot de daarop volgende zondag”. Dit maakt het ook makkelijker om die weekeinden snel te vinden, dan de opeenvolging van de “vader-weekeinden” en “moeder-weekeinden” te moeten bijhouden in een agenda.

Wanneer de “tweede” ouder soms op een zaterdag en/of zondag moet werken, kan “vrijdag” vervangen worden door “de vooravond van de eerste dag waarop de tweede ouder niet moet werken”, en “zondag” door “de laatste daarop volgende dag waarop de tweede ouder niet moet werken”.

## 2. Eén weekend op twee en een midweekbezoek:

van vrijdag na school (of dagopvang) op de laatste school( of werk)dag van de week- tot zondag 18h00,  
en elke woensdag na school (of dagopvang)  
tot 20h00.

In de overeenkomst of het vonnis kan men echter beter “10 uur” schrijven, zodat de tweede ouder (en niet de eerste) door de school (of dagopvang) moet worden gecontacteerd wanneer het kind er b.v. ziek wordt.

-Doorgaans- 4/28 overnachtingen, 18% van de tijd in de schoolweken.

Schema 2 (4 overnachtingen + 4 namiddagen op 28)														
ochtend														
middag														
avond														
nacht														
	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling beperkt de scheiding van de tweede ouder tot maximaal zeven dagen. Dit is een scheidingsduur die door de meeste kinderen goed genoeg verdragen wordt **vanaf** dat zij in het **tweede** leerjaar van de **lagere** school zitten.

De toevoeging van het midweekbezoek zou kunnen leiden tot meer conflicten bij de overgangen aan de woning van de eerste ouder, hetgeen nadelig is voor de kinderen. Dit kan gedeeltelijk voorkomen worden door in de overeenkomst of het vonnis te bepalen dat de kinderen door hun tweede ouder aan hun **school**(bus) –of dagopvang- worden afgehaald.

Om dit conflictvrije afhalen aan school ook mogelijk te maken wanneer de schoolweek niet op vrijdag eindigt of op maandag begint, kan men “vrijdag” vervangen door “de laatste schooldag van de week”, en “zondag” door “de vooravond van de eerste daarop volgende schooldag”.

De eerste ouder wordt door die midweekbezoeken **wat ontlast** van zijn/haar opvoedings- en verzorgingstaken.

Sommige tweede ouders vinden de avondbezoeken te gehaast; er is weinig tijd om huiswerk te controleren en om “het gewoon te worden”.

Wanneer de tweede ouder moeilijke werkuren heeft, in het bijzonder vroege werkuren, kan deze regeling een van de weinige werkbare oplossingen zijn. Zie ook de laatste alinea’s bij het voorgaande schema 1.

### 3. Eén uitgebreid weekend op twee:

van vrijdag aan school (of dagopvang) op de laatste school( of werk)dag van de week-, tot maandag –of de eerste school( of werk)dag van de daarop volgende week- aan school (of dagopvang).

-Doorgaans- 6/28 overnachtingen, 21% van de tijd in de schoolweken.

Schema 3 (6 overnachtingen op 28)													
ochtend													
middag													
avond													
nacht													
Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling, met een meer uitgebreid weekend voor de tweede ouder, vermindert het risico op **conflicten** tussen de ouders, en vermindert daardoor de stress voor de kinderen, omdat er 1 overgang minder is aan de deur van een ouder dan in schema 1. Om volledig te **vermijden** dat de kinderen de conflicten tussen hun ouders moeten meemaken tijdens de overgangen aan de huisdeur, kan men bepalen dat zij op de **laatste school( of werk)dag** van de week door ouder 2 **aan school (of dagopvang)** worden afgehaald, en op de eerste **daaropvolgende** school( of werk)dag door hem/haar naar school (of dagopvang) worden gebracht.

Deze regeling is doorgaans niet werkbaar als de tweede ouder (of iemand die de kinderen in zijn/haar plaats kan afhalen) te ver van de school woont.

Zie ook de laatste alinea's van het voorgaande schema 1.

#### 4. Eén weekend op twee en een midweekovernachting:

van de laatste school( of werk)dag van de week (of vrijdag) aan school (of dagopvang)  
 tot zondag 18h00,  
 en elke woensdagmiddag aan school (of dagopvang)  
 tot donderdagmorgen aan school (of dagopvang).

-Doorgaans- 8/28 overnachtingen, 29% van de tijd in de schoolweken.

Schema 4 (8 overnachtingen op 28)													
ochtend													
middag													
avond													
nacht													
Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling beperkt de scheiding van de tweede ouder tot zes dagen. Dit is een scheidingsduur die door de meeste kinderen goed genoeg verdragen wordt **vanaf** de leeftijd van ongeveer **6 jaar**.

Zij geeft de tweede ouder meer gelegenheid om huiswerk te controleren, en om deel te nemen aan de rituelen bij het slapengaan en het opstaan.

De overgang aan de school (of dagopvang) na de woensdagnacht vermijdt dan een ouderlijk conflict, of ten minste dat de kinderen het moeten meemaken.

De midweekovernachtingen zorgen er ook voor dat de eerste ouder wat vaker ontheven wordt van de verantwoordelijkheden en de **last** die de opvoeding en verzorging van de kinderen met zich meebrengt, en geven haar (hem) aldus meer vrije tijd voor persoonlijke aangename bezigheden.

## 5. Eén uitgebreid weekend op twee en een midweekovernachting:

Van de laatste school( of werk)dag van de week aan school (of dagopvang) (of vrijdagavond), tot de eerstvolgende school( of werk)dag aan school (of dagopvang) (of maandagmorgen), en van elke woensdagmiddag aan school (of –avond aan de dagopvang ) tot donderdagmorgen aan school (of dagopvang).

-Doorgaans- 10/28 overnachtingen, 36% van de tijd in de schoolweken.

ochtend													
middag													
avond													
nacht													
Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling lijkt erg op de vorige maar heeft een langer weekend.

Zij wordt dus ook door de meeste kinderen goed genoeg verdragen **vanaf** de leeftijd van ongeveer **6 jaar**.

Het halen en brengen aan de school of de dagopvang zorgen ervoor dat de kinderen –tijdens de schoolweken- **nooit** meer aan de deur van een ouder **conflicten** tussen hun ouders moeten meemaken.

De eerste ouder wordt wat meer **ontlast** van zijn/haar verantwoordelijkheid voor huiswerk en klaarmaken voor school en er naartoe brengen.

## 6. Eén met een halve week uitgebreid weekend op twee (“korte 5/9”):

Van de laatste school( of werk)dag van de week (of vrijdagavond) aan school (of dagopvang), tot de ochtend van de eerste daarop volgende woensdag aan school.

-Doorgaans- 10/28 overnachtingen, 36% van de tijd in de schoolweken.

Schema 6 (10 overnachtingen op 28)														
ochtend														
middag														
avond														
nacht														
	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling verplaatst de twee woensdagnamiddagen uit de vorige regeling naar de maandinsdag na het –daardoor nog langer wordend- weekend.

Daardoor heeft deze regeling één overgang per 2 weken minder. Dit is een voordeel, vooral wanneer er conflicten zijn tussen de ouders.

Het kind moet daardoor 9 dagen één van zijn ouders “missen”; daarom wordt deze regeling goed verdragen door de meeste kinderen van **meer dan 9 jaar**.

Het halen en brengen aan de school of de dagopvang zorgen ervoor dat de kinderen –tijdens de schoolweken- **nooit** meer aan de deur van een ouder **conflicten** tussen hun ouders moeten meemaken.

De eerste ouder wordt wat meer **ontlast** van zijn/haar verantwoordelijkheid voor huiswerk en klaarmaken voor school en er naartoe brengen.



## 7. Eén met een halve week uitgebreid weekend op twee (“lange 5/9”):

Van de eerste woensdagmiddag van de pare week aan school (of dagopvang), tot de ochtend van de eerste school( of werk)dag (of maandagmorgen) van de daarop volgende week aan school (of dagopvang).

-Doorgaans- 10/28 overnachtingen, 36% van de tijd in de schoolweken.

ochtend													
middag													
avond													
nacht													
Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling verplaatst de tweede woensdagnamiddag uit de regeling 5 naar de donderdag voor het –daardoor nog langer wordend- weekend.

Daardoor heeft deze regeling één overgang per 2 weken minder. Dit is een voordeel, vooral wanneer er conflicten zijn tussen de ouders. Het kind moet daardoor 9 dagen één van zijn ouders “missen”; daarom wordt deze regeling goed verdragen door de meeste kinderen van **meer dan 9 jaar**.

Het halen en brengen aan de school of de dagopvang zorgen ervoor dat de kinderen –tijdens de schoolweken- **nooit** meer aan de deur van een ouder **conflicten** tussen hun ouders moeten meemaken.

In vergelijking met de vorige regeling 6 heeft deze regeling nog een woensdagnamiddag bij de tweede ouder.

De eerste ouder wordt zo nog wat meer **ontlast** van zijn/haar verantwoordelijkheid voor huiswerk en klaarmaken voor school en er naartoe brengen.

## 8. Week om week:

van de laatste schooldag van de week aan de school (of dagopvang) (of vrijdag) tot de laatste schooldag van de volgende week aan school (of dagopvang). (of vrijdagmorgen)

14/28 overnachtingen, 50% van de tijd in de schoolweken.

ochtend														
middag														
avond														
nacht														
Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	

Deze regeling legt de kinderen een scheiding van (doorgaans) zeven opeenvolgende dagen op van elk van zijn ouders, wat vaak erg moeilijk is voor kinderen van minder dan 6 of **7 jaar**.

Ze **vermijdt** de risico's op het meemaken van **conflicten** tussen hun ouders door het aantal overgangen te beperken, en de overgangen niet aan hun deur te laten plaatsvinden.

Ze laat beide ouders en voldoende ontwikkelde kinderen toe gewoon te raken aan een wekelijkse routine. De cyclische huisvesting van de kinderen kan uiteraard het beheer van voorziene lessen, buitenschoolse activiteiten en de regeling van dagopvang bemoeilijken.

Sommige **adolescenten** kunnen zelfs een regeling verkiezen met verblijven van **twee** weken in elk huishouden.

Nota: wisselen van huishouden op **vrijdag** (of beter: de laatste schooldag van de week) na school werkt vaak beter dan op de maandag-na-school, omdat het toelaat om even te ontspannen na de overgang, in plaats van zich dan meteen aan de strakkere regels van de school te moeten aanpassen.

De ene ouder wordt niet meer of minder **belast** dan de andere: beiden moeten even lang voor de kinderen en hun schoolroutine zorgen, en beiden hebben **even veel** tijd zonder "kinderlast" om zich met hun werk, studies, hobby's, nieuwe partner, enz. te kunnen bezighouden.

Bij deze regeling (en bij de regelingen 7 en 8) rijst nog meer de vraag of de kinderen bij hun beide ouders **kledij** moeten hebben (en al het overige wat ze nodig hebben om hun leven goed te laten verlopen), en wat zij van de ene ouder naar de andere moeten meenemen.

## 9. Eén uitgebreid weekend op twee, en elke week een halve week (2/2/5/5):

van woensdagmiddag aan school (of dagopvang) tot de eerste school( of werk)dag van de volgende week bij het begin der lessen (of de volgende maandag)

en van de volgende woensdagmiddag aan school (of dagopvang)

tot de laatste school( of werk)dag van de week bij het begin der lessen aan school (of dagopvang) (of vrijdagmorgen).

-Doorgaans- 14/28 overnachtingen, 50% van de tijd in de schoolweken.

Schema 9 (14 overnachtingen op 28)														
ochtend														
middag														
avond														
nacht														
	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling is een 2 dagen/2 dagen/5 dagen/5 dagen-versie van een gelijkmatig verdeelde huisvesting = verblijfs-co-ouderschap.

Zij beperkt de scheiding tussen het kind en elk van de ouders tot maximum vijf dagen. Dit wordt doorgaans goed verdragen door kinderen van **5 jaar** of ouder. Ondanks het groter aantal overgangen vinden vele schoolkinderen (in het bijzonder deze die zes of zeven jaar of ouder zijn) deze regeling bevredigend, maar ze kan minder geschikt zijn voor kinderen met een **moeilijk** temperament of met leermoeilijkheden.

Alle overgangen kunnen op de school of de dagopvang plaatsvinden om de risico's op conflicten tussen de ouders aan de deur van een ouder te vermijden, en om alvast te **vermijden** dat de kinderen zulke **conflicten** moeten meemaken.

Door de volledige halve school(- of werk)weken krijgen beide ouders zowel school(- en werk)dagen als weekeinddagen te verwerken. Dit geeft aan beide ouders de mogelijkheid volledig betrokken te zijn bij het huiswerk en het spel van hun kinderen.

Dit schema **ontheft** hen ook beiden, op regelmatige tijdstippen, van hun ouderlijke verantwoordelijkheden en **zorgtaken**, en vermijdt aldus hun overbelasting hierdoor.

**10. Elke week een (andere) helft van het weekeinde, en elke week een halve week:**

van de laatste schooldag van de week na school (of dagopvang) tot zaterdag 18h00 (of tot zondag 8h00) in week 1,

en van zaterdag 18h00 (of zondag 8h00) tot maandag vóór school (of dagopvang) in week 2;

**en** bij ouder A, elke maandag na school (of dagopvang) tot woensdag voor school;

bij ouder B, elke woensdag na school (of dagopvang) tot vrijdag voor school)

14/28 overnachtingen, 50% van de tijd in de schoolweken.

Schema 10 (14 overnachtingen op 28)														
ocht.														
middag														
avond														
nacht														
	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling beperkt de maximale scheiding tussen het kind en elk van zijn ouders tot drie dagen, maar vereist meer overgangen dan de hierboven beschreven regeling 6.

Wanneer de overgangen op zaterdagavond (of zondagochtend) aan de woning van een ouder gebeuren, houdt dit het risico in dat de kinderen **conflicten** tussen hun ouders moeten meemaken.

Deze regeling kan beter geschikt zijn dan regeling 6 voor **kleuters** (vanaf **3** jaar), en blijkt soms bijzonder goed te werken als tijdelijke regeling **tot** alle kinderen ten minste **5** of **6** jaar zijn.

## 11. Eén weekeinde op twee, en elke week twee vaste dagen (2/2/3):

van de laatste schooldag van de week (of vrijdag) na school (of dagopvang) tot de eerste daarop volgende schooldag (of maandag) voor school (of dagopvang),

en van woensdag na school (of dagopvang) tot de laatste schooldag van die week (of vrijdag) voor school (of dagopvang);

en vervolgens hetzelfde voor de andere ouder.

Dus altijd “wisselen” op maandag-, woensdag- en vrijdagochtend aan school –indien er school is- (of dagopvang).

14/28 overnachtingen, 50% van de tijd in de schoolweken.

ochtend													
middag													
avond													
nacht													
Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Deze regeling beperkt de maximale scheiding tussen het kind en elk van zijn ouders ook tot drie dagen, zoals de hierboven beschreven regeling 10, maar is eenvoudiger (vaste dagen, geen halve weekeinden).

Beide ouders hebben om de week juist hetzelfde schema, en even veel dagen met of zonder “**kinderlast**”.

Deze regeling is dus eveneens geschikt voor **kleuters** (vanaf **3** jaar), en blijkt bijzonder goed te werken **tot** alle kinderen ten minste 5 of 6 jaar zijn.

Bovendien houdt zij geen risico in dat de kinderen **conflicten** tussen hun ouders aan hun deur moeten meemaken.

## 12. Dag om dag tijdens de schoolweek:

de kinderen gaan elke school(- of werk)dag van de ene ouder naar de dagopvang of school, en gaan diezelfde dag van de dagopvang of na school naar de andere ouder.

14/28 overnachtingen, 50% van de tijd in de schoolweken.

Schema 12 (14 overnachtingen op 28)													
ochtend													
middag													
avond													
nacht													
Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

In deze regeling moeten de kinderen elk van hun ouders nog wat minder lang missen dan in de vorige regeling 8 of 9. Daardoor is deze regeling al geschikt vanaf de **peuterleeftijd (2 1/2 jaar)**.

Behalve tijdens het weekeinde zien zij elk van hun ouders elke dag, en moeten zij ook maar voor 1 dag **kleding**, schoolgerief enz. meenemen.

Beide ouders hebben om de week juist hetzelfde schema, en even veel dagen met of zonder “**kinderlast**”.

De kinderen moeten **nooit conflicten** aan de deur van een ouder meemaken.

### 13. Dag om dag, ook tijdens de weekeinden:

elke dag worden de kinderen door de ene ouder naar hun school of dagopvang gebracht en er door de andere afgehaald.

14/28 overnachtingen, 50% van de tijd.

Schema 13 (14 overnachtingen op 28)														
ochtend														
middag														
avond														
nacht														
	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Omdat de kinderen in deze regeling nooit langer dan 1 dag één van hun ouders moeten missen, is zij ook geschikt voor zeer jonge kinderen, d.w.z. van **1 jaar** of ouder.

Om te vermijden dat de kinderen bij de overgangen tijdens de weekeinden (of andere dagen waarop de ouders niet werken) **conflicten** tussen hun ouders moeten meemaken, kan men ook tijdens de weekeinden gebruik maken van een **neutrale** overgangsplaats, zoals b.v. gemeenschappelijke vrienden die het vertrouwen van beide ouders genieten.

Voor de ouders en de (school)kinderen heeft deze regeling ook het voordeel, dat zij niet voor meer dan 1 dag (school)gerief, **kledij**, enz. moeten meekrijgen.

Zodra de kinderen naar een peuterschool of kleuterschool gaan, kunnen zij het al aan, het hele weekeinde bij de ouder te blijven die hen bij het einde van de schoolweek aan de school heeft afgehaald of laten afhalen (het voorgaande schema 10, dat het voordeel heeft dat de kinderen nooit conflicten tussen hun ouders moeten meemaken bij overgangen aan hun deur).

## 14. Vaste dagdelen:

elke dag worden de kinderen voor dezelfde vaste periode door de tweede ouder bezocht of verzorgd.

(Maximaal) 14/28 contacten.

Schema 14 (14 contacten op 28)													
ochtend													
middag													
avond													
nacht													
Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za

Voor de jongste kinderen duurt de tijd –in hun subjectieve beleving- het langste (zoals de tijd voor oudere mensen sneller gaat). Voor kinderen van 1 jaar duurt de tijd subjectief misschien 30 keer zo lang als voor hun ouders van 30 jaar, en duurt 1 dag subjectief dus misschien even lang als een maand voor hun ouders! Daarom zijn voor die baby's (**tot 1 jaar**) dagelijkse contacten met de tweede ouder wellicht een betere oplossing.

Omdat baby's vaste rituelen nodig hebben (b.v. bij het eten, wassen, gaan wandelen, slapen gaan, enz.), is het best dat de tweede ouder zijn/haar kinderen tijdens vaste onderdelen van (elke) dag dezelfde rituelen of andere activiteiten met hen doet gedurende enkele uren. Dit kunnen rituelen (b. v. eten geven, baden, spelen) in de woning van de eerste ouder zijn (in diens afwezigheid of aanwezigheid), of –b.v. als de relatie tussen beide ouders te **conflictueus** is- buitenshuis (b.v. gaan wandelen) of –als de tweede ouder niet te ver van de eerste woont- in de woning van de tweede ouder.



## 15. “Nestzorg”

Niet de kinderen “verhuizen” van de ene ouder naar de andere: zij blijven in de gezinswoning, waar elk van hun ouders hen om beurten komt verzorgen.

Dit is mogelijk voor alle tijdsverdelingen, alle voorgaande schema’s.

Deze regeling bespaart de kinderen de stress van de herhaaldelijke aanpassing aan een nieuw milieu: zij blijven in hun vertrouwde “nestje” in hun vertrouwde omgeving. Dit is het makkelijkst te realiseren wanneer beide ouders een nieuwe partner, familie of vrienden hebben waar ze bij kunnen logeren in de periodes wanneer zij niet voor hun kinderen moeten zorgen. Ook wanneer het huis groot genoeg is opdat elk van beide ouders in een eigen gedeelte van het huis kan wonen.

Omdat beide ouders geen woonplaats nodig hebben die groot genoeg is om hun kinderen te kunnen logeren, is deze oplossing bovendien **financieel** voordelig, vooral wanneer er veel kinderen zijn, en zeker als beide ouders afwisselend in een zelfde studio kunnen gaan wonen.

Deze regeling wordt meestal maar als overgangsoptlossing gebruikt, b.v. tot beide ouders een eigen woning hebben gevonden of kunnen betalen, die groot genoeg is om hun kinderen goed te kunnen logeren.

Jan Piet H. de Man  
kinder- en gezinspsycholoog  
erkend (echt)scheidings- en familie-bemiddelaar

***EUROPEES INSTITUUT VOOR HET BELANG VAN HET KIND***  
***EUROPEAN INSTITUTE FOR THE BEST INTERESTS OF THE***  
***CHILD***  
***EUROPÄISCHES INSTITUT FÜR DAS WOHL DES KINDES***  
***INSTITUT EUROPÉEN POUR L'INTÉRÊT DE L'ENFANT***

Ter Voortlaan 58, 2650 Edegem. Tel. & Fax ('s namiddags): 034405326. de.man@scarlet.be